

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания.

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кузнецова Н. В.

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных навыков, необходимых для осуществления педагогической деятельности в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины:

- повышение профессиональной культуры и компетентности педагога дошкольного образования, его востребованности на рынке труда; ознакомление обучающихся с современными тенденциями в области дошкольного образования, изменением его нормативно-правовой базы;
- рассмотрение целевого аспекта современной системы дошкольного образования, овладение инновационными педагогическими технологиями развития детей дошкольного возраста.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.3 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания.» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 12 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание теоретических основ в области дошкольной педагогики и психологии.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.15.3 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания.» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Теория обучения детей дошкольного возраста; Б1.Б.8 Психология;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Б1.В.ОД.5 Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.15.3 «Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания.» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.1 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования;

Б1.В.ОД.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

Б2.П.7 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.П.6 (П) Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

«Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

|  |
|--|
| <b>ОПК-2. способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</b> |
|--|

|   |   |
|---|---|
| <p>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>знать:<br/>- основы педагогики и психологии;</p> <p>уметь:<br/>- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;</p> <p>владеть:<br/>- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> |
|---|---|

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-1. готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов***

**педагогическая деятельность**

|  |  |
|--|--|
| <p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> | <p>знать:<br/>- нормативные правовые документы создания групп кратковременного пребывания детей, не посещающих ДОО;</p> <p>- программно-методическое обеспечение деятельности групп кратковременного пребывания детей ;</p> <p>уметь:<br/>- обозначить задачи и формы развивающей деятельности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями их развития, специфики познавательной мотивации;</p> <p>владеть:<br/>- навыками составления рабочих программ деятельности ГКПД и проектирования учебно-методических материалов.</p> |
|--|--|

**проектная деятельность**

***ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики***

**педагогическая деятельность**

|   |  |
|---|--|
| <p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> | <p>знать:<br/>- современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в ДОО;</p> <p>уметь:<br/>- конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ;</p> <p>владеть:<br/>- навыками педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования .</p> |
|---|--|

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Двенадцатый триместр |
|--|-------------|----------------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>10</b>   | <b>10</b>            |
| Лекции                                     | 4           | 4                    |
| Практические                               | 6           | 6                    |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>58</b>   | <b>58</b>            |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       | <b>4</b>    | <b>4</b>             |
| Зачет                                      | 4           | 4                    |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>            |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>             |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

**Модуль 1. Создание групп кратковременного пребывания детей на базе ОО:**  
Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования детей дошкольного возраста.

**Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД:**  
Функционирование групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций.

##### 5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

**Модуль 1. Создание групп кратковременного пребывания детей на базе ОО (2 ч.)**

Тема 1. Нормативно-правовые основы организации дошкольного образования детей дошкольного возраста (2 ч.)

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС ДОО. Санитарно-гигиенические требования к организации дошкольного образования. Вариативные формы дошкольного образования. Санитарно-гигиенические требования к организации дошкольного образования. Нормативно-правовая основа организации ГКПД: нормативно-правовые акты функционирования групп на базе образовательных организаций. Требования к организации помещений ГКПД.

**Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД (2 ч.)**

Тема 2. Функционирование групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций (2 ч.)

Источники финансирования: бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование. Обеспечение материально-технического оснащения педагогического процесса. Кадровое обеспечение ГКПД и определение условий работы. Разработка функциональных обязанностей и графиков работы педагогов в ГКПД. Определение организационных условий и содержания педагогического процесса, комплекса продуктивных методов, приемов и средств. Отбор диагностических методик, позволяющих отслеживать качество и эффективность педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДОО. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД.

##### 5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

**Модуль 1. Создание групп кратковременного пребывания детей на базе ОО (2 ч.)**

Тема 1. Группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста как вариативная форма организации дошкольного образования (2 ч.)

Нормативно-правовая основа организации ГКПД: нормативно-правовые акты функционирования групп на базе образовательных организаций. Требования к организации помещений ГКПД.

**Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД (4 ч.)**

Тема 2. Функционирование групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста на базе образовательных организаций. (2 ч.)

Источники финансирования: бюджетное финансирование. Внебюджетное финансирование. Обеспечение материально-технического оснащения педагогического процесса. Кадровое обеспечение ГКПД и определение условий работы. Разработка функциональных обязанностей и графиков работы педагогов в ГКПД. Определение организационных условий и содержания педагогического процесса, комплекса продуктивных методов, приемов и средств. Отбор

диагностических методик, позволяющих отслеживать качество и эффективность педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДОО.

### Тема 3. Программно-методическое обеспечение работы ГКПД (2 ч.)

Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Задачи и содержание воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание культуры поведения и общения детей дошкольного возраста в истории отечественной педагогики. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Задачи и содержание логико-математического развития детей дошкольного возраста. сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста. Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Двенадцатый триместр (58 ч.)**

#### **Модуль 1. Создание групп кратковременного пребывания детей на базе ОО (29 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте вопросы анкеты, направленной на изучение образовательных запросов родителей с целью выбора модели ГКПД, востребованной населением.

2. Перечислите требования к организации предметно-развивающей среды.

3. Составьте необходимый перечень документов для открытия и функционирования ГКПД.

4. Охарактеризуйте возможные источники финансирования ГКПД.

#### **Модуль 2. Особенности организации образовательного процесса в ГКПД (29 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте режим дня и учебный план групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста Центра продленного дня с учетом нормативно-правовых документов.

2. Проанализируйте предметно-развивающую среду в группах кратковременного пребывания Центра продленного дня.

3. Проанализируйте содержание развивающих программ для детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания Центра продленного дня.

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| Коды компетенций | Этапы формирования                  |                |   |
|------------------|-------------------------------------|----------------|---|
|                  | Курс, семестр                       | Форма контроля | Модули ( разделы) дисциплины  |
| ОПК-2            | 4 курс,<br><br>Двенадцатый триместр | Зачет          | Модуль 1:<br>Создание групп кратковременного пребывания детей на базе ОО. |

|           |  |       |   |
|-----------|--|-------|---|
| ПК-1 ПК-2 | 4 курс,<br><br>Двенадцатый<br>триместр | Зачет | Модуль 2:<br>Особенности организации образовательного<br>процесса в ГКПД. |
|-----------|--|-------|---|

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Летняя педагогическая практика, Общий психологический практикум, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания., Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии игрового обучения дошкольников, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Государственный экзамен, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Комнатные растения в интерьере детского сада, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания., Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Использование малых жанров фольклора в общении с дошкольниками в условиях детского сада и семьи, История дошкольного образования, Комнатные растения в интерьере детского сада, Лингвистика детской речи, Методика экспертных оценок деятельности дошкольных образовательных учреждений, Методология и методика психолого-педагогических исследований, Образовательные программы для детей дошкольного возраста, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка студентов к обучению детей грамоте, Познавательно-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие дошкольников в группах кратковременного

пребывания., Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии в дошкольном образовании, Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии физического воспитания детей, Теория и технологии экологического образования детей, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

## 8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

| Уровень сформированности компетенции | Шкала оценивания для промежуточной аттестации |           | Шкала оценивания по БРС |
|--------------------------------------|---|-----------|-------------------------|
|                                      | Экзамен (дифференцированный зачет)            | Зачет     |                         |
| Повышенный                           | 5 (отлично)                                   | зачтено   | 90 – 100%               |
| Базовый                              | 4 (хорошо)                                    | зачтено   | 76 – 89%                |
| Пороговый                            | 3 (удовлетворительно)                         | зачтено   | 60 – 75%                |
| Ниже порогового                      | 2 (неудовлетворительно)                       | незачтено | Ниже 60%                |

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

| Оценка  | Показатели   |
|---------|--|
| Зачтено | Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны. |

|           |  |
|-----------|--|
| Незачтено | Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. |
|-----------|--|

### 8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Создание групп кратковременного пребывания детей на базе ОО

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. Проанализируйте программно-методическое обеспечение образовательного процесса, направленного на выравнивание стартовых возможностей детей, поступающих в первый класс.

2. Проанализируйте формы организации дошкольного образования.

3. Представить свой вариант целостной методики изучения уровня сформированности школьной зрелости дошкольников на основе изучения диагностических сборников, опыта работы экспериментальных детских садов.

4. Составить примерное содержание педагогического обследования ребенка, включающие сформированность учебных навыков.

5. Составить примерное содержание педагогического обследования ребенка, включающие интеллектуальную готовность ребенка к школе.

6. Составить примерное содержание педагогического обследования ребенка, включающие интеллектуальную готовность ребенка к школе.

Модуль 2: Особенности организации образовательного процесса в ГКПД

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. На основе изучения ИППО самостоятельно составить 2-3 программы для детей подготовительной группы на материале любой методики. Подобрать разные виды деятельности для ребенка в период подготовки его к школе.

2. Разработать методические рекомендации для родителей детей 5-7 лет, не посещающих детский сад.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Обоснуйте выбор методик изучения уровня сформированности школьной зрелости детей дошкольного возраста 5-7 лет.

2. Проанализируйте результаты изучения уровня развития школьной зрелости детей дошкольного возраста.

3. Разработать проект создания необходимых условий дошкольного образования (предметно-развивающей среды, учебно-материальной базы и т.д.)

### 8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Двенадцатый триместр (Зачет, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-8, ПК-9)

1. Охарактеризуйте нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность групп кратковременного пребывания детей.

2. Охарактеризуйте ФГОС дошкольного образования.

3. Раскройте механизм создания групп кратковременного пребывания детей.

4. Опишите программно-методическое обеспечение работы групп кратковременного пребывания детей.

5. Охарактеризуйте физическое воспитание детей дошкольного возраста.

6. Охарактеризуйте сенсорное и эстетическое воспитание детей дошкольного возраста.

7. Охарактеризуйте ознакомление с окружающим детей дошкольного возраста.

8. Охарактеризуйте экологическое воспитание детей дошкольного возраста.

9. Охарактеризуйте развитие речи детей дошкольного возраста.

10. Раскройте педагогические условия организации игровой деятельности дошкольников в группах кратковременного пребывания.

11. Опишите психолого – педагогического сопровождения дошкольного образования в группах кратковременного пребывания.
12. Опишите игровую деятельность в развитии ребенка дошкольного возраста.
13. Раскройте концептуальные подходы к определению содержания работы в группах кратковременного пребывания.
14. Охарактеризуйте ранний возраст как период интенсивного освоения ребенком разных видов деятельности.
15. Дайте характеристику методов обеспечения ранней социализации детей дошкольного возраста.
16. Выполните анализ психолого-педагогических основ установления педагогом контакта с семьей ребенка.
17. Опишите современные подходы к проблеме игровой деятельности детей дошкольного возраста в системе умственного воспитания.
18. Изучите влияния предметно-развивающей среды на развитие познавательных процессов дошкольников, навыков общения с взрослыми и сверстниками.
19. Охарактеризуйте зарубежные семейные детские сады и отечественный опыт в организации групп семейного воспитания, их роль на современном этапе развития дошкольного образования.

#### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Зебзеева, В.А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 157 с. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4475-5876-5; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742>

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISB 978-5-4263-0153-5; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

### Дополнительная литература

1. Виноградова, Н. А. Дошкольная педагогика / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М. Юрайт. 2013. – с.

2. Микляева, Н. В. Группы кратковременного пребывания : педагогическое сопровождение / Н.В. Микляева. - М. : ТЦ Сфера, 2009. – 96 с.

3. Ситникова, О.В. Подготовка педагогов к развитию творческих умений и навыков у дошкольников средствами музыки / О.В. Ситникова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 249 с. – ISBN 978-5-4458-6110-2; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226880> (19.10.2015).

4. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации / под ред. Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 752 с. : ил. - Библиогр.: с. 732. - ISBN 978-5-394-02398-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253801> (19.10.2015).

5. Современные технологии в дошкольном образовании // Сборник учебно-методических материалов «Оценка результатов обучения по дисциплинам вариативной части направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» [Электронное издание] / Н.В. Винокурова, О.В. Мазуренко; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-R) ). Номер гос.регистрации 0321603673 от 01.11.2016 г.

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция образовательных ресурсов.
2. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

## 11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем**

**(обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

